****

+7771258 3396

770427400502

БАУСАНОВА Меруерт Тулепбергеновна,

ЖШС «Абай Құнанбаев атындағы мектебі»

биология пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы

**МИ ЖӘНЕ ОНЫҢ БӨЛІМДЕРІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | Мидың құрылысы, ми бөлімдері, қызметі туралы түсінік беру, білімді қалыптастыру |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  8 минут | Оқушылармен амандасып, түгелдеу.  Ынтмақтастық атмосферасын қалыптастыру.  Сабақ тақырыбы, мақсатымен таныстырылады. | Оқушылар амандасып,  сабаққа назар аударады |  |  |
| **Сабақтың ортасы**  32 минут | **1-тапсырма**  **«ДЖИГСО» әдісі**  **1 топ.**Аралық ми, ортаңғы ми  **2 топ.**Артқы ми, мишық  **3 топ.** Сопақша ми  **2-тапсырма**  **«Ойлан, жұптас,топтас,тексер, толықтыр»**  **1 топ.** Суретте берілген құбылыстар қай миға байланысты?    **2 топ.** Жарықа әсерінің болмауы, жарыққа байланыссыз өлшемнің өзгеруіне қай миға байланысты. Себебі? түсіндір    **3 топ.** Суретші Джузеппе Арчембольдоның натюрморт картинасы. Бұл картинаға қарағанда көзіне айқын көрінген не? Себебі?    **3-тапсырма**  **Жеке жұмыс.** Суреттен ми бөлімдерін көрсету және кестеге ми бөлімдері мен қызметін толтыру.  **1.Суреттен ми бөлімдерін көрсетіңіз.**    **2.Кестені толтырыңыз.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Ми бөлімдері | Қызметі | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  |   **«Зерделі бала бәрін біледі» Логикалық тапсырмалар.**  1.Операция жасап, мидың белгілі бір бөлігін алып тастағаннан кейін ит атын атап шақырғанда және тамақтың иісіне жауап бере алмады. Иттің миының қай бөлігі алынып тасталған?  2. Емханада жол апатынан бір адам жатыр, ол жүргенде теңселіп жүреді, дұрыс сөйлей де алмайды. Емделушінің миының қай бөлімі зақымдалған?  3.Клиникада ми бөлімдерінің бірінде ісігі бар адам жатыр. Ол адам стаканды алғысы келеді, бірақ оған қолын дәл апара алмайды. Бірнеше рет әрекет жасағаннан кейін ол стаканды қолымен ұстай алады, бірақ аса қатты қысқандықтан, оны сындырып жібереді. Оның миының қай бөлімінде ісік бар?  4.Боксшы кенеттен жарақаттап, көру қабілеті нашарлап кетті мидың қай бөлігі зақымданды?  5.Дарынды болу мидың қай белгісіне байланысты. | **Дескриптор**  Ми бөлімдерінің құрылысын айтады  Ми бөлімдерінің қызметін сипатайды  Мысалдар келтіре алады  **Дескриптор**  Суреттерді сипаттайды  Ми бөлімдерінің қызметін ажырата алады | **ҚБ. «Нысана». Топаралық бағалау.**  *1 топ жұмысын таныстырып жатқанда, басқа топтар белгілеп отырады. Екі топ өз жұмысын таныстырып болғаннан соң, әр топтың дескрипторына сәйкес орындалған дескриптор санына қарай нысанадағы орнын белгілейді. 1 топты қалған 2 топ бағалайды*  **ҚБ «Басбармақ» әдісі**  **ҚБ. Мұғалімнің ауызша:** «Жарайсыңдар» деген мадақтау сөзі арқылы бағалау | Постер қағаз, маркер, суреттер  Қосымша материал, кескін карта |
| **Сабақтың соңы**  5 минут | **Кері байланыс:**  -Осы сабақта білген бір затты айтыңыз  -Әлі де түсінбеген бір затты айтыңыз. | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді |  |  |